

### 第3学年「総合的な学習の時間」学習指導案

指導者 坂本 直人・石村 彩也香

- 1 日時 令和2年2月8日(月) 第6校時  
 2 学年 第3学年 1組 23名 2組 23名  
 3 単元名 「まち」の「すてき」を伝えよう ～110周年の一本松カルタをつくろう～  
 4 本時の学習

(1) 本時のねらい

まちのよさを伝えられるようかるたの読み札の文を考え、地域の人へまちの魅力を伝えようとする気持ちを高める。

(2) 本時の流れ

○学習活動	◇支援 ☆評価
<p>○前時で決めたチームと初めの文字を確認する。                      ○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>まちのいいところが伝わるように、かるたの読み札の文字を考えよう。</p> </div>	<p>◇社会や総合的な学習の時間で作成した掲示物を用いて、町探検で見つけた一本松のまちのよさを確かめる。</p>
<p>○チームに分かれて読み札の候補を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かすみ橋 西から南 行けるんだ</li> <li>・坂道だ つかれたけれど がんばるよ</li> <li>・しずかだな 中央図書館 いい所</li> <li>・とらの声 遠くにひびく 大きいな</li> <li>・歯を見せて にっこりわらう かっこいい</li> <li>・よいけしき ランドマークが きれいだね</li> <li>・れきしある 百十年の あゆみかな</li> </ul> <p>○候補の中で一番気に入ったものを話し合っで決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ランドマークが見えるのが特徴だから、それを入れている方がいいと思う。</li> <li>・かすみ橋という名前がはいるものにしよう。</li> <li>・地域の人から出ていたあいさつの良さがわかるものもいいんじゃないかな。</li> </ul> <p>○チームごとの進捗を確認し、まとめを行う。</p>	<p>◇前時に出し合ったテーマに対するキーワードを再度提示し、読み札の文が浮かびやすくする。                      ◇自分たちの考えと違ったまちのよさに気付かせるため、地域の人の見方や考え方を提示する。                      ☆これまでの学習を生かして、まちのよさを取り入れた読み札を考えている。                      ◇町探検の写真を提示し、まちのよさが伝わるものを選べるよう支援する。</p>

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立一本松小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
添付資料をご参照ください				

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科等横断的な単元構想</li> <li>○各教科等の学びと現実社会における事象の関連付け</li> <li>○「まち」の教育資源の教材化</li> </ul> <p>教科書の学びを、自分たちの「まち」や生活とつなげて思考したり創造したりする場を意図的に設けることによって、基礎学力(知識)の定着を目指した。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○新型コロナウイルス感染症の影響</li> </ul> <p>学校の教育活動に協力的な地域であるにもかかわらず、感染症予防の観点から「ひと」と関わる機会を十分保障することができなかつたこと、そして校外学習自体にも制限をかけざるを得なかつたことは、活動に対する子どもの思いを高める上で壁となつた。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>子どもたちが一本松のまちに対して愛着をもち、調べたいという思いをもって活動を行うことができた。今まで知らなかつたまちの景観に気が付く様子も見られた。かるたを作るという活動を通して、自分たちのまちの特徴を伝え合つたり、かるたで楽しんだりする様子が見られた。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「まち」に対する意識の変化</li> </ul> <p>この活動に取り組むまでは、「まち」の教育資源を教材化して単元を立ち上げることに對する不安感が強かつた。しかし、実際に自分が「まち」を知ることによって払拭されるとともに、「まち」の教育資源を取り入れた教育活動を楽しみと思えるようになった。併せて「社会に開かれた教育課程」の視点を養うきっかけになり、本校らしさを活かしたカリキュラム・マネジメントに対する意識も高まつた。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p>

○教科等横断的な単元構想と「まち」の教育資源の活用のあり方

本取組は、コロナ禍で例年のような活動が困難な子どもが「まち」への興味関心を高め、愛着をもつことができるように、教科等横断的な学びを構想し、子どもがスムーズに思考できるよう意識してきた。次年度も引き続き本校の特色である「まち」の教育資源を取り入れたダイナミックな単元構想に取り組んでいきたい。

# 総合的な学習の時間実施報告書

実施学年・学級	第3学年1組・2組 児童生徒数：46名	
担当教諭名	坂本 直人・石村 彩也香	
連携する外部機関等	第4地区自治会連合会（地域住民） 学校地域コーディネーター	
単元名	「まち」の「すてき」を伝えよう ～110周年の一本松カルタをつくろう～	
単元目標	一本松小学校110周年を記念するカルタ作成に向けて、「まち」の「ひと・もの・こと」とのかかわりを通して、自分たちのまちを支える人々や、愛着をもつ人々の思いに気付くとともに、その魅力を伝えるために友達と協働して取り組んだり、「まち」に於ける興味・関心を高めたりする。	
関連する教科等	国語	春（夏・秋・冬）のくらし
	社会	もっと知りたい、友だちのこと ポスターを読もう
	図工	まちのようす
	音楽	絵の具と水のハーモニー にじんで広がる色の世界 につぼんのうた みんなのうた

本単元で身に付けさせたい資質・能力	
チャレンジ精神	「まち」の「ひと・もの・こと」とのかかわりを通して課題をとらえ、その解決方法を考えたり、修正を重ねたりしながら目的の実現に向けて粘り強く取り組む力。
実行力	体験や調査から目的に合った情報を得たり、観点を決めて分類するなどして、活動の方向性を見出す力。
創造性	これまでの経験や実際の体験、身近なまちの人々との交流経験を活かして自分の思いや考えをまとめ、一本松の「まち」の魅力が伝わるカルタを創り出す力。
協働性	「まちの魅力を伝える」という目標に向けて、一本松の「まち」の人々や友達とともに活動を生み出していく力。
リーダーシップ	課題解決に向けて自分にできることを理解し、進んで実行しようとする力。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習活動	<p>◆臨時休業および分散登校期間</p>											
外部機関等の連携	<p>【学校地域コーディネーター】単元構想や子どもがつながる地域人材について助言いただいた。（8月）</p>											
学習活動	<p>7月 社会 1h 国語 1h 総合 4h 音楽 1h</p> <p>8月 ○2年生の生活科の経験や社会科のまちにけんけんをきっかけに一本松のまちのよさを風つめ直す。 ・生活科の「まちたんけん」や日常生活で見つけた「まち」のお気に入りの「ひと・もの・こと」を出し合い、カルタに取り上げる場所の候補を挙げる。 「まち」の「すてき」はいっぱいありそう。</p> <p>9月 ○カルタに取り上げる場所の候補に実際に出かけ、「まち」の特色を見つめる。 ・カルタの素材になりそうな場所をiPadで記録する。 ・候補箇所を地図やカードに整理する。 坂の途中で振り返ったときのみならず、みらいの景色が素敵だね。 社会 2h 国語 1h 総合 6h</p> <p>10月 ○国語の短歌の単元を通して「まち」の魅力伝えたいという意欲を高める。【国語 3h】 ※この段階で子どもは地域カルタを作ることを知らない。 「まち」の「すてき」もカルタにできそうだよ。つくってみよう。 ○「西区かるた」を参考に、地域住民が感じている一本松のまちの魅力を把握する。 総合 6h</p> <p>11月 ○国語の短歌の単元を通して「まち」の魅力伝えたいという意欲を高める。【国語 3h】 ※この段階で子どもは地域カルタを作ることを知らない。 「まち」の「すてき」もカルタにできそうだよ。つくってみよう。 ○「西区かるた」を参考に、地域住民が感じている一本松のまちの魅力を把握する。 総合 6h</p> <p>12月 ○「まち」の魅力を伝えるカルタをつくる。 ・「西区かるた」や「まち」の人々の話を通して得た気付きを整理して、もう一度「まちたんけん」に行く。 ・絵札を作成し、その後、読み札の原案を考える。 ・言葉のリズムを意識した読み札をつくる。 国語 4h 図工 4h 総合 8h</p> <p>1月 「まち」の「すてき」がみんなに伝わるカルタにしたいな。</p> <p>2月 ○完成したカルタを地域や校内に発信する。 総合 5h 完成したカルタを自治会に配りたい。私達のカルタで一本松のまちのよさをたくさんの人に知ってもらいたいな。 ○一本松の「まち」の魅力やカルタづくりを振り返る活動を通して、自分たちの「まち」に対する愛着が高まったことに気付く。 総合 2h</p> <p>3月 【地域の皆さん】地域の皆様から読み札原案に対する感想や助言などをいただいた。（1月） 【地域の皆さん】地域の皆様から読み札原案に対する感想や助言などをいただいた。（1月）</p>											