

① 学習指導案

プログラム	No. 11 「地域景観プランナーになろう」
単元名 (全23時間)	「自分のまちの地域景観プランナーになろう」 ～発信！わたしたちのまちのおすすめスポット～
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分たちが住む地域の良さは何か」について調べる活動を通して、身近な地域のことに改めて興味・関心をもつ。</li> <li>・地域の魅力的なところについて紹介する地図を作ったり、パンフレットを配ったりして、ふるさとの良さを地域の人々に発信することで、地域に親しみをもち愛着を深める。</li> </ul>
学習内容	<p>①「集める」：地域の魅力は何かを考え、情報を集める。社会科の学習と関連させながら進める。</p> <p>②「調べる」：上下浜海岸、米山、坂田池、朝市等を訪ねたり、地域の人から話を聞いたりする活動を通して、地域の歴史、まちの特産品や魅力を知り、その特徴やよさを調べる。</p> <p>③「体験する」：先人の知恵や工夫、自然のすばらしさを知るため、塩作りや米山登山などを体験する。</p> <p>④「まとめる」：活動ごとに情報の共有化を図り、自分たちが暮らす身近な地域の魅力をパンフレットや地図にまとめる。</p> <p>⑤「発信する」：パンフレットや地図にまとめた情報を、家族や地域の人々に発信する。</p>
参考資料	・柿崎地区のパンフレット
準備品	・カメラ、パソコン、カラープリンター、画用紙、模造紙
実施場所等	・教室、小学校周辺、柿崎駅周辺

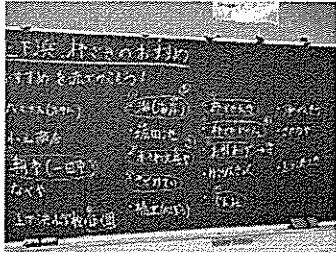


学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	<p>「集める」</p> <p>○地域の良いところについてのイメージマップを作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シンキングツールを使い、地域の魅力について考え、イメージマップを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自然」や「食べ物」など、思い浮かぶことを分類ごとに分け、地域の様々な魅力に注目させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の魅力について考えることができる。</li> </ul>
1	<p>○探検場所を決めよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イメージマップにまとめた内容を基に、地域について調べる。</li> <li>・探検してみたい場所についてクラスで話し合い活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・イメージマップの中で、興味をもったことについて調べさせ、地域への関心を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてみたい場所について積極的に調べたり、発言したりしている。</li> </ul>

5	<p>「調べる」</p> <p>○地域を探検しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスで決めた探検したい場所に行き、「地域の施設やお店のおすすめは何か」を、調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・商店で買い物をしたり、施設のことやまちの歴史について話を聞いたりすることで、地域への興味を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域探検に興味をもち、積極的に調べたり、地域の人話を聞いたりしている。</li> </ul>
7	<p>「体験する」</p> <p>○塩作り・米山登山</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学区にある上下浜海岸の海水を使い、昔ながらの製法で塩作りを行ったり、自然豊かな米山に登山したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・塩作りを通して、昔の生活の知恵や工夫に気付かせる。</li> <li>・米山登山を通して、地域にある自然の魅力について考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昔の生活の工夫や地域の自然に興味をもち、進んで体験しようとしている。</li> </ul>
5	<p>「まとめる」</p> <p>○観光地図・パンフレット作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループに分かれて、「地域のおすすめスポットカード」を作る。</li> <li>・「おすすめスポットカード」を基に、地域の観光地図やパンフレットを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の共有を図りながら、協力して作らせる。</li> <li>・おすすめしたい場所の良さが伝わるように、文章やレイアウトを工夫してまとめさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と話し合いながら、調べたことをまとめている。</li> <li>・協力して地図やパンフレットを作っている。</li> </ul>
3	<p>「発信する」</p> <p>○パンフレット配り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたち自身で施設やお店に連絡し、パンフレットを置く許可をもらう。グループに分かれてパンフレットを配りに行く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの人に地域の魅力が伝わるように、パンフレットを配る場所はどこが良いかを考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に発言や提案をしている。</li> </ul>
1	<p>○おすすめスポット地図紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合の活動を、文章にまとめ他の学年に紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した地図やパンフレットを使い、活動の成果が分かるように紹介させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考えや思いを、文章にまとめることができる。</li> </ul>

② 事業実施報告書詳細

学校名 上下浜小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
2	小学校	<p>「集める」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域の良いところ」についてイメージマップを作る。</li> <li>・イメージマップを基に、地域のことを調べ、探検したい場所を話合う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の良いところについて「自然豊か」と書く児童が多かった。</li> <li>・話し合い活動では、普段利用する施設についての意見が多く挙がった。</li> </ul>
2	柿崎ドーム	<p>「調べる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・柿崎地区総合体育館「柿崎ドーム」を見学し、多くの人が利用するひみつを調べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用したことがある児童も多かったが、初めて見るものも多く、施設について興味深くメモを取っていた。</li> </ul>
3	柿崎駅周辺	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柿崎駅周辺の施設や朝市を見学し、地域の魅力を発見する。</li> </ul> <p>見学場所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝市(一の市)</li> <li>・浄福寺</li> <li>・浄善寺</li> <li>・水沢文具店</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝市では、露店の人に「店のお勧めは何か」など、積極的に質問していた。買い物しながら楽しんで見学していた。</li> <li>・浄福寺・浄善寺見学では、柿崎区のお祭りである「お引き上げ商工まつり」に関する話に興味をもち、メモを取っていた。</li> <li>・水沢文具店では、お客様への工夫や、お勧め商品など、お店の魅力について進んで調べていた。</li> </ul>

3	上下浜 海岸	<p>「体験する」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・塩作り体験を通して、昔の地域の人々の知恵や工夫を体験する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・塩作りを実際に体験することで、昔の塩の作り方や大変さに驚いていた。できた塩を見て、「普段の塩と違う」という感想が多数あった。</li> </ul>
4	米山	<ul style="list-style-type: none"> <li>・米山登山を通して、地域にある自然を体験し、魅力について調べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・登山ガイドの滝澤さんから、山の植物や動物の説明をもらったことで、振り返り作文では、多様な動植物が地域の魅力だと考えた子どもが多かった。</li> </ul>
5	小学校	<p>「まとめる」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検に行った場所や体験したことを基に、ペアになり「おすすめスポットカード」を作る。</li> <li>・「おすすめスポットカード」を基に、グループで地域の観光地図やパンフレットを作る。</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで行った場所のおすすめしたいもの・ことなどを、話しながら楽しんで作る様子が見られた。</li> <li>・見やすくなるようレイアウトを何度も検討し、工夫していた。</li> </ul>
3	小学校 地域の 施設・ 商店	<p>「発信する」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の施設や商店に電話で連絡し、パンフレットを置かせてもらう。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス会議を開き、多くの人に見てもらえる場所を決めていた。パンフレットを置いてもらうための説明も、自発的に考えていた。</li> </ul>
1	小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年生に、総合の活動を紹介する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動をまとめて紹介することで、1年間の学びの達成感を感じていた。</li> </ul>

### ③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・地域の魅力を考えるために、校外学習や体験学習を何度も行った。社会科の学習とも関連させながら、柿崎地区全体のことを調べ、様々な視点から地域のことを見つめられるように年間を通じて活動を計画した。また、どのように活動を進めていくかについて、子どもたちが話し合い決めていくことで、学習に向かう意欲を高め、主体的な学びにつなげた。</li></ul>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・校外学習に時間がかかったため、調べたことをまとめる時間の確保に苦労した。また、コロナ禍ということもあり、朝市の露店の数が減っていたり、見学を断られた施設もあったりした。その他に、話し合い活動を行った際に、意見がまとまらず延長することもあった。</li></ul>
<p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・実際に現地に行くことで、今まで分からなかったことに気付いたり、まちの歴史を知ったりしたことで、地域への興味がどんどんと深まっていくと感じた。体験活動では、楽しみながら体験している様子が見られ、活動を進めていくごとに、地域への関心が高まっていった。パンフレット配りでは、自分たちが作ったものが、実際にお店に置かれたり、掲示されたりしたことにとっても満足し、保護者と一緒にお店に置かれたパンフレットの様子を確認しに行く子どもが何人もいた。</li></ul>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・地域のことをよく知る外部の人に話を聞いたり、事前に現地に行き様子を見てきたりしたことで、柿崎地区の多くのことを学べた。活動を進めるごとに自分自身も地域への関心が高まっていき、子どもたちと一緒に地域について学ぶことができたと感じている。</li></ul>
<p>(5) 今後の課題と取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・今後の課題として、地域のことを考える際にどの程度まで対象となる地域を広げて学習を進めていくかが課題である。学区までか、柿崎地区までか、上越市全体か、それによって学習内容や子どもたちの興味・関心も変わってくる。取組は変わっても、学習のゴールとして、地域のことに自信をもって説明できる姿が、地域への親しみや愛着につながると考える。</li></ul>