

① 学習指導案

プログラム	No. 10 「 校歌の風景を見つめてみよう 」
単元名 (全7時間)	魅力がいっぱい！わたしたちのまち
学習のねらい	校歌に描かれている情景を知ることを通して地域のよい景観を発見し、まちの環境を大切にしていこうとする。
学習内容	1 校歌の歌詞から地域の地理的位置、街並みなどの様子を調べ、地域の特色を考える。 2 地域を観察し、素材のよさや美しさなどに関心を持ち、写真を撮る。 3 全校放送用の校歌のミュージックビデオを作成する。
参考資料 準備品 実施場所等	【用具】タブレット 校歌 地域図 【場所】地域・教室・音楽室


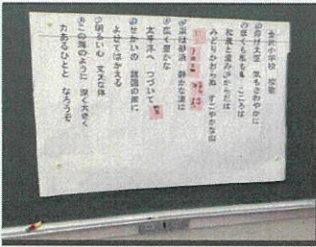
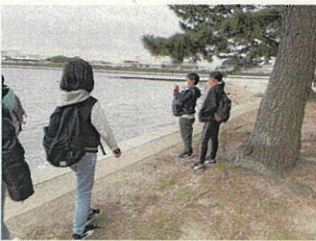


学習の流れ


時間	学習活動	教師の指導	評価
1	校歌に描かれている情景や、イメージのできる場所を考える。	・これまでのまちたんけん等の経験を想起し、校歌についての関心を高める。	【知識・理解】 自分たちのまちの魅力について理解する。
2 3	その情景の場所に行き、スケッチや写真撮影などで記録する。	・タブレットで写真を撮る際、校歌の歌詞とどのように関わりがあるかを子どもが考えられるよう声かけをする。	【思・判・表】 伝える相手や目的に応じて適切な方法で表現している
4 5	そこで感じたことについて意見を出しながら共有する。		【主体的】 活動を通して、まちの方の想いに触れ、他者への関わりを見直そうとする。
6 7	表現したまちの魅力を考慮し、校歌と画像を合わせて編集し、ミュージックビデオをつくる。	・子どもたちの願いを聞き取り、共通する思いを見付けられるようにする。	

<留意点> 校外学習の際は、安全・感染症・熱中症等に配慮する。

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立金沢小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
1	教室	校歌に描かれている情景や、イメージのできる場所を考える。	 	歌詞から自分たちのまちの情景について考えると、改めて海が身近にあることに気づいていた。
2	野島公園 海の公園	その情景の場所に行きスケッチや写真撮影などで記録する。	 	波のおだやかさや海苔の養殖の風景のよさを感じていた。
2	教室	感じたことについて意見を出しながら共有する。		見たことや開校記念講話で聞いた昔の小学校の話を結び付けながら学習に取り組む様子が見られた。

2	教室	表現したまちの魅力を考慮し、校歌と画像を合わせて編集し、ミュージックビデオをつくる。		全校放送でまちの魅力にふれることができるよう校歌にあわせて編集する姿が見られた。
---	----	--	--	--

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>感染症防止のため、全校揃っての朝会や式が難しくなり、テレビ放送で行うことが多くなった。校歌をうたう際、金沢小学校の放送用のロゴをみて歌うよりも、何か工夫できないかというつぶやきを拾ったことからこの活動がはじまった。日常的なつぶやきをつないでいながら活動が進んでいくよう考慮した。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>クラス全体で歌詞について考えたり、グループごとに校歌の風景を探したりすることはできたものの、編集作業は少数になるため、後半の活動展開が難しかった。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>校歌の歌詞を見直すことで、身近にある海の景観にあらためて気づくようすが見られた。開校記念式の際、クラスで作成したミュージックビデオが披露できたことで、達成感を得ることができた。</p> <p>また開港記念の講話の中でお聞きした小学校の昔の様子から、150年の歴史に思いをはせるつぶやきも聞くことができた。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>本校に着任した当初、海に関する活動が多いことや魚について詳しい子どもたちに驚いた。今回の取り組みを通して、さらにその背景にある景観のすばらしさや、まちの魅力をあらためて重ねてみることができた。</p> <p>「校歌のミュージックビデオがよかった」という職員の言葉も聞くことができた。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <p>校歌についてより多くの地域の方に話を聞くことができると、歌詞や旋律への思いがより深まると思う。</p>