

① 学習指導案


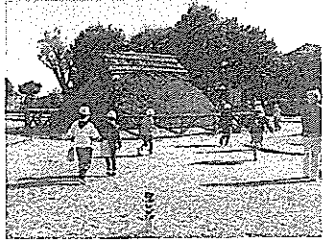
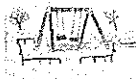
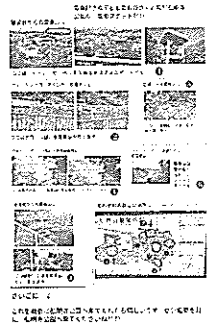

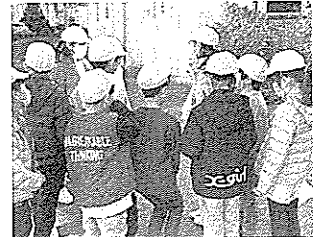
プログラム	No.11 「地域景観プランナーになろう」
単元名 (全60時間)	まちの素敵なところを伝えたい！われら大岡ガイドレンジャー！
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・まちの良さは人によって見方・考え方が違うことに気付く。 ・まちにはたくさん支えてくれている人がいることに気付く。 ・ICTを活用しながら情報を収集・整理・分析する力を身につける。
学習内容	<ol style="list-style-type: none"> 1、学校周辺の公園や公共施設等を探検する。 2、各場所で見つけた素敵なところについて整理・分析をする。 3、整理分析した情報をまとめ、ガイドブックを作成する。 4、文化祭やイベントでまちの素敵なところを伝える。
参考資料 準備品 実施場所等	<ul style="list-style-type: none"> ・iPad ・大岡小学校周辺地域

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
30	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の公園、商店街、公共施設等の場所に探検に行き、町の素敵なところを見つけ、情報を収集する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に各場所でどんなものがあるかを分析し、活動時支援声掛けを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返り用紙、発言
2	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を誰にどんな風に伝えたいかを話し合い、表現方法を決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・南区の幼児の人数が年々減少していることがわかる資料を提示し、対象を絞れるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返り用紙、発言
15	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスで一つのガイドブックを作成することを目標に、対象である小学校低学年以下の子どもたち、その保護者にどんな情報が必要か分析するために、子育て支援の方から話を伺い、ページの作成に取り掛かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノートを活用し、1人1ページ作成できるよう支援する。 ・対象を意識すること、自分が体験したからこそ分かった魅力をページの中に載せられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・成果物、振り返り用紙、発言
13	<ul style="list-style-type: none"> ・完成したガイドブックを活用して、文化祭やイベントで町の素敵なところを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・原稿を読むのではなく、自分の言葉で伝えられるように、意識付けをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子、振り返り用紙、発言

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立大岡小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)
30	地域の公園、商店街、公共施設等	地域の公園、商店街、公共施設等の場所に探検に行き、町の素敵などところを見つけ、情報を収集する。	 
2	教室	集めた情報を誰にどんな風に伝えたいかを話し合い、表現方法を決める。	
15	教室	クラスで一つのガイドブックを作成することを目標に、対象である小学校低学年以下の子どもたち、その保護者にどんな情報が必要か分析するために、子育て支援の方から話を伺い、ページの作成に取り掛かる。	<p>3 - 3 まちのいいところ ガイドブック!!</p>  
13	地域の公園、商店街、公共施設等 学校	完成したガイドブックを活用して、文化祭やイベントで町の素敵などところを伝える。	 

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none">・地域の様々な施設や場所をめぐり、子どもたちが実際に体験しながら学習を進められるようにしたこと。・一人ひとりが感じたことを自由に表現できるように環境設定をしたこと。
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none">・ガイドブックを作成するにあたり、子どもたちそれぞれの感性を生かしながら、作成していくことが苦労した。・まちのよさを感じ取るまでに時間（主に探検の時間）が多くかかってしまった。
<p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none">・自分たちが住んでいるまちには、まだ知らなかったこともたくさんあったけど、学習活動をしていくうちに、「僕たちが住んでいるまちには、こんなに素敵なおところがあったんだ。」と実感している姿が見られた。・まちのことを好きなのは、自分たちだけではなく、地域の様々な人から愛されているということに気付いている姿が見られた。・まちの公園や公共施設等はその場所を管理したり、支えたりしている人がいるということに気付いている姿が見られた。
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none">・子どもたちと一緒に活動しながら、まちのすばらしさやまちの人のあたたかさに気づき、町への愛着がより深まった。
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <ul style="list-style-type: none">・地域の大人ともっとかかわれる機会が作れるとよかった。