

景観まちづくり学習助成事業実施校 学校名 高羽六甲アイランド小学校

1 学習指導案

プログラム	No.10 「校歌の風景を見つめてみよう」
単元名 (全 時間)	「私達の歌う校歌にこめられた願いとは」
学習のねらい	・地域や学校への愛着を育む ・歴史や文化の学びに繋げる ・学校生活への理解を深める ・学びを日常に繋げる
学習内容	1 校歌に書かれている言葉や場所、具体物を見つけ、校歌に書かれている情景をイメージさせる。 2 校歌に書かれている場所や具体物を見つける。 3 撮影した画像を校内に掲示して鑑賞する。
参考資料 準備品 実施場所等	校歌（模造紙）ノートPC

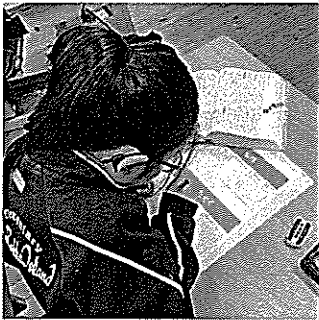
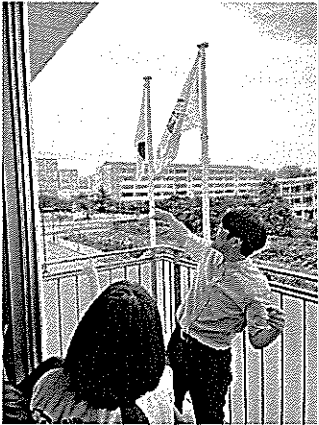
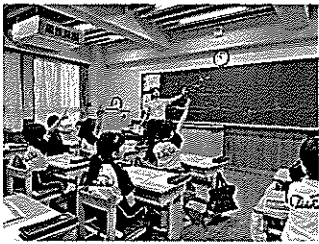
学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	校歌に書かれた景色について考えよう	六甲アイランドの南端に位置する本校から見えるものを列挙する。	歌詞や地域からどれだけ多くのものを発見できるか
2	海風・章等の言葉の意味を知る。	歌詞に書かれている言葉が何を指し示すのかを調べさせると同時に教示する。	風向きの変化を理解し時刻によって異なる風を理解したか
3	学校のベランダに出て景色の中で歌詞の意味を確認する。	実際にはためく校旗を間近で見させて、「高羽の章に誘われる」とはどういう意味かを体感させる。	言葉の意味を理解することができたか
4	校長先生から伝え聞いた内容を子どもたちに伝える。	どのような思いで作詞をされたのかを知る。	それまでの学習をまとめて分かりやすく発表できたか

<留意点>

2 事業実施報告書詳細

学校名 高羽六甲アイランド小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
2	音楽室	校歌から地域を知る (六甲アイランドに聳 え立つ校舎の歴史を振 り返る)		海と山に挟まれた この地域の全体像 をある程度理解し たことにより自分 たちが学習する環 境が恵まれている ことを理解したよ うに思う。
2	音楽室 ベランダ	ベランダから見える校 旗や六甲山の峰や白雲 を観察する。		実際に、はためく 校旗や六甲山や雲 を間近で見ること で校歌の歌詞が可 視化できた満足感 が感じられた。
2	音楽室	発見した校歌の良さや 私達の街の良さをグ ループごとに発表する		校歌の歌詞に書か れている一つ一つ が確認できたこと で更に学校を愛す る気持ちが醸成さ れたように見え た。

③ 実施内容について

(1) 実施にあたり工夫した点
児童が校歌に対して興味や関心を持つように、理科的な観点から「海風」を解説したり、「白雲が沸き立つ」のはいつなのか等を考えさせたこと
(2) 実施にあたり苦労した点
校旗がはためく様子を見せたかったが、時間帯によって風の状態になってしまうことがあったこと。
(3) 児童の反応
節目に歌っている校歌について深く考えた児童は、一語一語を大切に歌えるようになってきたように思います。
(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化
指導については、いつも扱っている算数や国語の教科とは違い教科書がない指導を経験する事により、校歌の持つ意味を児童とともに改めて認識することができたように思う。
(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕
予定では、高学年のみで実施する予定でしたが、全学年が対象者になったことにより理解の深さが異なることがあった。そのため、低学年と高学年に分けて実施することが賢明であると思われる。