

① 学習指導案

| | |
|----------------|---|
| プログラム | No.6 「 思い出いっぱいわたしたちの道 」 |
| 単元名 (全70時間) | 写真家プロジェクト ～自分の思いが伝えられるような写真を撮ろう～ |
| 学習のねらい | 写真を繰り返し撮る活動を通して、よりよい作品になるために情報を収集したり、構図を考えたりする力を身につけるとともに、写真を撮ることに対して魅力に気づき、自らの思いを伝える手段として写真を使おうとすることができる。 |
| 学習内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1 庄戸小で思い出のある場所で写真を撮ろう 2 全校児童、職員を対象とした写真展を開催しよう 3 庄戸小学区で思い出のある場所で写真を撮ろう 4 全校児童、職員、保護者、地域の方を対象として庄戸小学区の魅力を伝える写真展を開催しよう |
| 参考資料 | 準備品 iPad、デジタルカメラ |
| 準備品 実施場所等 | 実施場所 庄戸小学校、庄戸小学区内の思い出のある場所（公園、いたち川、地区センターなど） |

5 単元構想図

学習課題

○学習活動

・期待する変容

写真家プロジェクト ~自分の思いが伝えられるような写真を撮ろう~ 「横浜の時間」70時間(総合45時間、国語6時間、算数2時間、道徳5時間、学活12時間)

(4月)6年生の総合的な学習の時間の立ち上げをしよう(総合2時間)

1 テーマに合わせた写真を撮ってみよう(総合2時間)

○テーマを選択して、写真を撮ってみる。【知・技①】

○撮った写真を共有し、写真を撮るときに気をつけていること、分からないことをまとめる。【思・判・表①③】

- ・題名だけで思いが伝わるのが分かった。
- ・もっと自分の思いが伝わる写真を撮りたいな。
- ・カメラの歴史も知りたくなった。

2 自分の思いがより伝わるような写真にしよう(総合4時間)

○AIKAWA 写真館のチーフAさんから、写真の撮り方やカメラマンとしての思いを聞く。【学び②】

国語3時間 算数2時間 道徳1時間

○収集した情報をもとに、同じ場所でもう一度写真を撮ってみる。【学び①】

○撮影した写真を比較し、成果や課題を共有する。【本時】

- ・Aさんから聞いた方法で写真を撮ったらうまく撮れた。
- ・撮った写真をもっといろんな人に見てもらいたいな。

3 「庄戸いいところ写真展」を開こう(総合8時間)

○場所や展示のレイアウトを考える。【学び④】

○全校児童を対象に「庄戸いいところ写真展」を開く。【思・判・表⑤】

○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。【思・判・表④】【学び①】

学活4時間

- ・全校児童に自分が思う庄戸小のよさを伝えられたよ。
- ・今度は庄戸のまちのお気に入りを撮って写真展を開きたいな。
- ・お世話になった「AIKAWA 写真館」について調べていきたいな。

4A 新たなテーマで自分の思いを表現できるような写真を撮ろう(総合8時間)

○「庄戸いいところ写真展」で課題となった部分の解決方法を調べたり、Aさんに再度聞いたりする。【思・判・表②】【学び②】

国語2時間

○庄戸のまちを散策し、テーマに沿って写真撮影を行う。【知・技①】

- ・今まで学習したことを使って自分の思いを表現できたよ。
- ・撮った写真をもっといろんな人に見てもらいたいな。

4B 「AIKAWA 写真館」について調べよう(総合4時間)

○インターネットや書籍を使ったり、実際に聞いたりして「AIKAWA 写真館」について調べる。【知・技②】【学び③】

○収集した情報を共有する。【学び④】

道徳1時間 学活2時間

- ・地域のために仕事をしている会社ということが分かった。
- ・「AIKAWA 写真館」をいろんな人に伝えたいな。

5 「庄戸いいところ写真展(パート2)」を開こう(総合6時間)

○上郷地区センターで、「庄戸のまちいいところ写真展」を開く。【学び④】

○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。【思・判・表④】

学活5時間

- ・地域の人たちに自分が思う庄戸のまちのよさを伝えられたよ。
- ・写真を使って表現するよさが分かった。

6 「庄戸いいところ写真展(最終章)」を開こう(総合6時間)

○港南台パーズで、「庄戸のまちいいところ写真展」を開く。【学び④】

○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。【思・判・表④】

学活5時間

- ・もっと広い地域の人たちに庄戸のまちのよさを伝えられた。
- ・写真を使って表現するよさが分かった。

6 1年間の活動を振り返ろう(総合3時間)






・自分の思いを表現するためには「写真」は便利だということが分かったよ。

道徳1時間

・これからも写真を撮って思い出や思いを残していきたいな。

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立庄戸小学校

| 時間数 | 場所 | 概要 | 対象者の反応 |
|-----|----------------|--|---|
| 2時間 | 校舎内 | <ul style="list-style-type: none"> ○テーマを選択して、写真を撮ってみる。 ○撮った写真を共有し、写真を撮るときに気を付けていること、分からないことをまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・題名だけで思いが伝わるのが分かった。 ・もっと自分の思いが伝わる写真を撮りたいな。 ・カメラの歴史も知りたくなった。 |
| 4時間 | 教室 | <ul style="list-style-type: none"> ○AIKAWA 写真館のチーフ A さんから、写真の撮り方やカメラマンとしての思いを聞く。 ○収集した情報をもとに、同じ場所でもう一度写真を撮ってみる。 ○撮影した写真を比較し、成果や課題を共有する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・A さんから聞いた方法で写真を撮ったらうまく撮れた。 ・撮った写真をもっといろんな人に見てもらいたいな。 |
| 8時間 | 教室 メディアセンター | <ul style="list-style-type: none"> ○場所や展示のレイアウトを考える。 ○全校児童を対象に「庄戸いいところ写真展」を開く。 ○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全校児童に自分が思う庄戸小のよさを伝えられたよ。 ・今度は庄戸のまちのお気に入り撮って写真展を開きたいな。 ・お世話になった「AIKAWA 写真館」について調べていきたいな。  |
| 8時間 | 地域（公園、通学路等） | <ul style="list-style-type: none"> ○「庄戸いいところ写真展」で課題となった部分の解決方法を調べたり、A さんに再度聞いたりする。 ○庄戸のまちを散策し、テーマに沿って写真撮影を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・今まで学習したことを使って自分の思いを表現できたよ。 ・撮った写真をもっといろんな人に見てもらいたいな。    |
| 6時間 | 上郷地区センター | <ul style="list-style-type: none"> ○上郷地区センターで、「庄戸のまちいいところ写真展」を開く。 ○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人たちに自分が思う庄戸のまちのよさを伝えられたよ。 ・写真を使って表現するよさが分かった。  |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| 6時間 | 港南台バース | <p>○港南台バースで、「庄戸ナチュラルタウン写真展」を開く。</p> <p>○アンケートを収集し、成果と課題をまとめる。</p> | <p>・地域の人たちに自分が思う庄戸のまちのよさを伝えられたよ。</p> <p>・写真を使って表現するよさが分かった。</p> |
| 3時間 | 教室 | <p>○一年間の活動を振り返る。</p> | <p>・自分の思いを表現するためには「写真」は便利だということが分かったよ。</p> <p>・これからも写真を撮って思い出や思いを残していきたいな。</p> |

③ 実施内容について

| |
|--|
| <p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>○子ども達が地域のよさに気付くことができるように、地域めぐりをしたり、地域のイベントに参加したりするなどした。</p> <p>○自分たちの地域の魅力を写真展にするという目的意識が子ども達のモチベーションにつながった。</p> |
| <p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>○写真をとるために、校外学習が多くなるため安全に気を付けて行った。</p> |
| <p>(3) 児童の反応</p> <p>○地域に出かけ、自分の好きな場所の写真を伝えることで楽しく生き生きと活動することができていた。</p> <p>○地域の魅力を再発見し、地域への愛着を高めることができた。</p> |
| <p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>○景観学習によって、児童が自分たちの地域に関心を持ち、愛着をもつことができた。</p> <p>○子ども達が実際に校外に出て活動することで、生き生きとした表情で活動することができていた。</p> |
| <p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <p>○写真を撮ることだけに目標意識が向いてしまったように感じるので、地域のよさを発信したり、地域の改善点を考え、実践したりする活動を取り入れていきたいと思った。</p> |