

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| プログラム | No.8 「わたしたちのまちに言葉の贈り物」 |
| 単元名 (全70時間) | ところかわれば何かわる？ 時代かわれば何かわる？ |
| 学習のねらい | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの「まち」がどのような景観・環境であるかを自覚化することを通して「まち」のよさや魅力を理解する。 ・「まち」の環境から問いを見だし、解決へ向けての仮説を立てたり、調査をしたりしながら学び進めようとする力を養うとともに、考えたことや見いだしたことを、根拠を明らかにしながらまとめたり表現したりする。 |
| 学習内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1 「今のまち」を見つめ直す 2 「昔のまち」を探究する 3 「今のまち」と「昔のまち」を比較する 4 「今のまち」のよさや魅力を表現する |
| 参考資料 準備品 実施場所等 | 県広報誌 市広報誌 等 児童用デジタルカメラ プリンター フォト用紙 等 衣笠山公園 うみかぜ公園 市内自然博物館 等 |




学習の流れ







| 時間 | 学習活動 | 教師の指導 | 評価 |
|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 5 | 1 「今のまち」を見つめ直す | <p>現地調査を通して「今のまち」に関心を持つことができるようにする。</p> <p>「今のまち」の景観を自覚化することができるよう、写真等の記録媒体を活用する。</p> | <p>探究的な学習に主体的・協働的に取り組んでいる。</p> |
| 1 5 | 2 「昔のまち」を探究する | <p>アンケート調査やインタビュー調査を通して「昔のまち」について具体的にイメージを膨らませることができるようにする。</p> | <p>調査して得た情報を基に考えている。</p> |
| 2 0 | 3 「今のまち」と「昔のまち」を比較する | <p>共通点や相違点を見出すことによって「今のまち」のよさを自覚化できるようにする。</p> | <p>感じたことや考えたことについて、根拠を明らかにしながらまとめたり表現したりする。</p> |
| 2 0 | 4 「今のまち」のよさや魅力を表現する | <p>多様な相手を設定し、多様な表現方法で「今のまち」のよさや魅力を伝えることができるようにする。</p> | <p>互いのよさを生かしながら、自ら社会に参画しようとしている。</p> |

<留意点>

- ・机上の学びだけでなく、五感を通じて学びを深めていくことができるようにする。
- ・子ども達が学びの主語となるよう、計画を柔軟に変更していく。

学習実施状況

| 時間数 | 場所 | 概要 | 活動記録（写真） | 対象者の反応 |
|----------------------------|----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 教室 | 探究学習の見通し |  | <ul style="list-style-type: none"> • たくさんの人が環境に関わってきて今の環境がある。（道徳での既習事項） • 今と昔で環境が変化してきた。 • 自分たちのとりまく環境によって、遊びがかわる。 • 昔は「缶蹴り」っていうのが流行っていたらしい。 |
| 昔の環境でやっていた遊びをやってみたい | | | | |
| 2 | 校庭 三角広場 | 缶蹴り |  | <ul style="list-style-type: none"> • 缶が落ちていないから缶蹴りができない。 • 学校周辺は意外と自然が多くてゴミが少ない。 • 缶はみつけたけれど広くて隠れる場所がたくさんある公園がないとできない。 • 校庭と三角広場でやってみよう。 |
| 自分たちにとって今の環境は…？ | | | | |
| 3 | 教室 校庭 中庭 | 自然環境を言葉で表現 (国語科と横断的な取組) |  | <ul style="list-style-type: none"> • 見たものだけでははなく、触ったり嗅いだり聞いたりしながら取り組もう。 • 学校の自然は自分にとってこう感じた。 • ほかの人は感じ方がちがう。 • 言葉だけではなく、もっと他の表現方法も使ってみたい。 |
| より自然を感じ、より多様な表現へ | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | リビエ ラ | マリンプログラム 参加 ①ビーチコーミング ②クルージング ③ディンギー ④カヤック |    | <ul style="list-style-type: none"> ・昔はあった自然が人の活動によってなくなってきた。それを再び人の手によって守り、育てることで今の自然がある。 ・いつもは陸から海を見ているけれど、陸から海を見ると、いつもとちがった自然環境が見えてくる。 ・漂流物をゴミではなく資源として活用することで、自分たちも環境を保全することができる。 |
| 6 | 小網代 | 環境保全プログラム 参加 ①小網代の森散策 |  | <ul style="list-style-type: none"> ・人が手を加えないことで、これだけの自然環境が広がっていくのか。 ・動植物が自分たちの住みやすい世界を自分たちでつくっていた。 |
| <p>“今” 環境を整備している人ともっと関わりたい</p> | | | | |
| 10 | 図工室 | 海に携わっている 方々（同地区高等学校科学部）との協働 学習 |   | <ul style="list-style-type: none"> ・季節による自然の姿が違うのは海洋も山々と同じだった。 ・まだ知らないことがたくさんある。 ・時代や場所によって海洋の在り方が変化してきている。 ・自分たちが「きれい」と感じるものが、必ずしも自然のあるべき姿ではない。 ・自然の大切さを多様な人に伝えたい。 |
| <p>自分たちの表現力をもっと高めたい</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 教室 中庭 | 市内学芸員の方との 自然観察学習 |  | <ul style="list-style-type: none"> ・冬は自然環境が「少ない」あるいは「ない」という見方だったが、よく観察すると冬を越す姿があった。 ・アートの要素だけではなく、コレクティブな要素でも表現ができる。 ・博物館を見学すれば収集したものの展示方法がわかるかもしれない。 |
| 博物館での展示方法を知りたい | | | | |
| 3 | 市内 自然博物館 | 市内自然博物館での 見学学習 |  | <ul style="list-style-type: none"> ・これまで自分たちは収集したものに手を加えて見栄えを大切にしようとしていた。 ・博物館は収集したものをそのまま並べていた。 ・博物館の展示物はキャプションをつけたりグループ（収集場所や季節等）ごとに並べるなどしていた。 |
| 自分たちが集めてきたものでも、できることがある | | | | |
| 24 | 教室 校庭 中庭 等 | 「まちの環境に言葉 の贈り物」 作成 |  | <ul style="list-style-type: none"> ・自分にできる方法、自分にしかできない方法をみつけ、表現していきたい。 ・自分にできないことは他者に助けをもらってより質が高まる。（「助けて」と言えることが大事） |

自分で一般社会に向けて“価値”を生み出したい

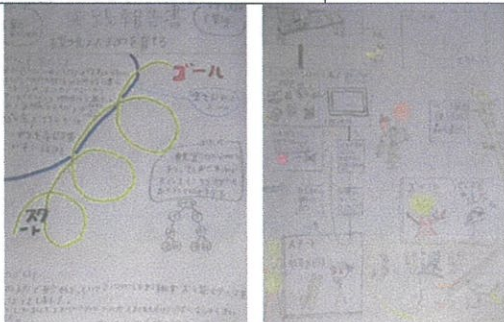
“今の自分”にしかできない方法で表現したい

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--|
| 時数 なし | 市内 自然博物館 | 「みんなの理科フェ スティバル」出展 | |
|  | | | |

もっと自然への想いを持っている人と関わりたい

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 被服室 校庭 | 「1000年の森を守る会」の方による講 和および体験活動 |  <ul style="list-style-type: none"> • 昔の遊び道具は手作りだったんだ。 • 今と違って、細かい遊び方は決まっていな いから、自分でいろいろと考 えないといけない。 • 森林に携わっている人は年配の方が多い。 • 自分たちにもできることがありそう。 <p>⇒社会科【森林とともに生きる】との関連づけ</p> |
|---|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

この1年間で何ができるようになったのか

| | | | |
|---|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | | 実践報告書作成 |  |
|---|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|

実施内容について

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none">• 総合的な学習の時間に自由な発想ができるよう、他教科等においても子ども達がどのように学び進めたいのかに重きを置いた。• 机上の知識や ICT を活用した画面越しの知識ではなく、実際に見たり聞いたり触れたりしながら五感での気づきを大切にしていた。• 地域の人的・物的資源を活用し、地域とのつながりを密にした。 |
| <p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none">• 「学校で可能な取組」には限界があり、子ども達の「やってみたい」が実現不可の際にどのように方向転換をしていくのか。• ICT に慣れすぎたため、探究の一步目が必ず「パソコン」から始まっていた。 |
| <p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none">• 「こんなことができるんだ」という驚きや感動。• 授業時間内だけでなく、放課後や休日にも総合に関する学習への取組。 |
| <p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none">• 「これ、活用できるかもしれない」という思考の高まり。• 総合 ⇄ 他教科等 の横断的視点での学習展開。 |
| <p>(5) 今後の課題と取組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <ul style="list-style-type: none">• 「環境についての知識」という狭義の学びではなく、どのように思考した結果、学び進めていくことができたのかという広義の学び、今後の学習でも生かしていくことができるような汎用的な学びを価値づけていく。 |