

2025 年度

学校名 横浜市立下野庭小学校

対象学年 第3 学年

① 学習指導案

プログラム	No.5 「 地域カルタを作ろう 」
単元名 (全45時間)	下野庭カルタをつくろう
学習のねらい	・カルタづくりを通して、自分たちの住む地域のよさや特徴を知る。 ・カルタ遊びを通して、他学年との交流を深める。
学習内容	1 社会科の学習と結び付けてまちたんけんをする。 2 自分たちの住むまちのよいところを見つける。 3 自然・安全・まちの3グループに分かれて、担当を決める。 4 担当ごとに、よさや特徴を調べて発表する。 4 カルタづくりをする(完成後、カルタ遊び) 5 学習のまとめ・ふりかえりをする。
参考資料 準備品 実施場所等	株式会社オズプリンティング 1セットから注文できるカルタ.com(カルタ作成)

学習の流れ



時間	◇学習活動	・教師の指導	☆評価
1	◇総合的な学習とはどんな学習なのかを児童に伝え、関心のある事柄について話し合う。 「まちをもっと知りたい。」 「まちのいいところを伝えたい。」 社会科の学習からのつながりから、子どもたちの思いをつなげ、今年度のテーマを設定する。	・初めての総合的な学習のため、様々な学習経験から、みんなで活動を計画していくことを丁寧に伝える。	
	◇「下野庭カルタ」を作ってまちのよさを伝えるということを柱に決め、活動の見通しをもつ。	・ゴールを明確にして、目標に向かって「一人一人考える」「仲間と一緒に活動できる」という視点を伝え、話し合いをする。	

2	◇下野庭の地域の特徴やよさについて話し合い、「自然・安全・まち」の中から調べたいことを決める。	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科のまち探検を思い出し、知っていることを出し合うなかで、さらに調べてみたい場所やもの等を考えられるよう促す。 	☆今後の活動に意欲をもち、まちのよさを伝えようと前向きな姿勢で取り組もうとしている。
	◇自分の担当について調べて資料にまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、実際にその場所に出向き、調べることもできるということを伝える。 ・国語の学習と関連して、分かりやすい文章の構成の仕方を理解し、資料作りに生かせるようにする。 	☆下野庭のまちについて、積極的に調べて魅力を考えようとしている。
	◇調べたことの中から、自分たちが考える魅力をカルタに表す。	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の学習と関連しながら、リズムのよい五七五のカルタの仕組みを伝える。 ・取り札のイラストも、読み札に伴い、魅力を伝えられるようなイラストにすることを伝える。 	☆グループの友達と、よりよいカルタになるよう話し合いながら考えをまとめようとしている。
3	◇カルタ遊びで友達と交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・学年だけでなく、他学年もカルタ遊びができるよう、活動を紹介する。 ・保護者の方や学校運営協議会の方がいらした際には、カルタを見ていただき、地域の方にも活動を知ってもらおう。 	☆カルタ遊びを通して交流することで、多くの人にまちの魅力を伝えようとしている。
4	◇活動を振り返り、まちのよさや魅力について気づいたことをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を総合的にとらえ、「人・もの・こと」の視点から、自分たちの考える下野庭の地域の魅力を考える。 	☆自分たちの住む地域には、まちを支える多くの人や場所があることなど、様々な魅力に気づいている。

<留意点>

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立下野庭小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
12 〈総合〉	教室	<p>〈総合立ちあげ〉</p> <p>○今年度の総合的な学習のテーマについて、話し合い、学習の見通しをもつ。</p> <p>○どのようなカルタを作るか、そのためにはどんな活動が必要か、計画を立てる。</p> <p>○子どもたち自身のもつまちのイメージを話し合った。</p>		<p>カルタを作るという活動に関心が高まり、これからの学習に意欲をもつ姿が見られた。</p>
18 〈総合〉	地域	<p>〈まちたんけん〉</p> <p>○まちを巡り、その場所の魅力を見つけて調べる。</p>		<p>実際にまちを巡ることで、普段よく行く場所でも、新たな発見ができた児童が多かった。担当場所について「〇〇についてもっと調べたい」「△△を知りたい」という声も上がり、子どもたちの中でもさらに問いが生まれた。</p>

<p>18 〈総合〉 〈国語〉</p>	<p>地域 教室</p>	<p>〈調査・カルタ作り〉 ○集めた情報から、自分が考えるまちのよさを資料にまとめる。</p> <p>○まちの魅力が伝わるようなカルタの読み札と取り札を作成する。</p>		<p>疑問に感じたことを実際に調べたり、再度まちを巡ったりして、解決していった。</p> <p>商業施設を見学した児童は、インタビューをすることで、より具体的に調査することができた。</p> <p>友達と一緒にカルタづくりを楽しみ、協力して活動する大切さを実感することができた。</p>
<p>2 〈総合〉</p>	<p>教室 体育館</p>	<p>〈発表〉 ○作成した資料をもとに、授業参観で発表する。</p>		<p>「学習の成果を保護者にも伝えたい」という児童が多く、活動したことを伝えることができた。</p>
<p>6 〈総合〉</p>	<p>体育館 教室</p>	<p>〈カルタ遊び〉 ○完成したカルタを使って、学年で交流する。 ○運営協議会の方々がいらした際に、地域の方々にも見ていただく機会を設ける。 ○他学年にも取り組みを紹介し、気軽に遊べるよう貸し出しを行う。</p>		<p>作成したカルタが形になったことに喜び、カルタ遊びが盛り上がっていた。</p> <p>何気ない時間に、子どもたちの中からカルタに関する話題がいたるところで出ており、前向きに活動できていたことが伝わってきた。</p> <p>この活動を通して、互いに仲を深めるよい機会にもなっていた。</p>

<p>3 〈総合〉 〈国語〉</p>	<p>教室</p>	<p>〈ふりかえり〉 ○自分たちの活動を振り返り、まちのよさや魅力について気づいたことをまとめる。</p>	<p>まちのよさに改めて気づくことで、自分の住む地域への愛着が高まったと振り返る児童が多かった。 また、自分たちやまちを見守ってくれている人がたくさんいることが分かり、まちに住む人たちの優しさに気づくことができた。</p>
----------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会科のまちたんけんだけでなく、もう一度それぞれの担当の所へ足を運んだ。 ・調査したことを一度資料にまとめて国語の学習とあわせて発表することで、保護者の方も子どもたちの活動を知ることができた。
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カルタづくりはとても楽しんで行っていたが、カルタは50音のため、「あ〜ん」を頭文字にして読み札を作ることは3年生には難しさがあった。
<p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「カルタづくり」をするという最終目標を目指して楽しく取り組んでいた。 ・自分の担当場所や物について、興味深く調べていた。まちたんけんだけでは分からなかったことも、何度か見学に行ったりインタビューさせてもらったりすることでより身近になっていった。 ・50周年行事があり、その活動と関連付けることもできた。 <p>〈児童ふり振り返り抜粋〉</p> <p>「カルタを作った時に、お店のおすすめポイントや便利なところが伝わるように作りました。」 「馬洗川では、生き物がたくさんいたことが分かった。ほくも生き物を大切にしていきたい。」 「緑道に珍しい植物があることを知れたし、植物を大切に育ててくれていることが分かった。」</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校周辺や地域について、より知ることができた。着任したばかりの教員にとってもよかった。
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成したカルタを他学年や地域の方々に、今後も遊んでもらえるようにする。全校で地域への関心を持ち、地域とのつながりを感じられるようにしていきたい。