

2025年度

学校名 横浜市立 新橋小学校

対象学年 6年1組

① 学習指導案

プログラム	No.11 「景観プランナーになろう」
単元名 (全60時間)	フォトユリ ～新橋の町や小学校の魅力・そこに関わる人達の思いを写真で表現しよう。～
学習のねらい	①自分たちの住んでいる町や小学校の魅力を感じるとともに、その魅力を発信しようと思いをもちることができる。 ②自分たちの生活を支えている多くの人の存在や思いに気づき、自分たちも地域の一員として関わろうという気持ちをもつことができる。 ③プロカメラマンの写真に対する思いや取り方の工夫から、仕事に対する情熱をもつことの大切さを感じることができる。
学習内容	1 地域や学校の写真を撮る。 2 地域や学校に関わる人の思いを知る。 3 プロのカメラマンの写真の撮り方を知る。 4 写真展やカレンダーを作る。
参考資料 準備品 実施場所等	特になし

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
15	「自分が思う」地域や小学校の魅力を写真で写そう。	新橋の町や小学校の魅力をシンキングツールを活用して整理してから、写真の撮影を行うように支援する。	○自分の感じた魅力を様々な視点からとらえて、写真で表現することができる。
15	地域の方の思いや願いを聞いて、写真で表現しよう。	地域の方が、どのような思いで町や小学校に関わっているかを分かるように、板書などを活用しながら整理する。	○自分たちの町を支える人たちの思いをもっていることに気づく。
15	プロのカメラマンの技術を知り、職人のすごさを知ろう。	同じiPadを活用して、自分たちとカメラマンの撮り方の違い、視点の違いに気づくように支援する。	○写真を生業にしている人たちの思いや願いに気づき、自分たちの写真にも生かそうとしている。

10	「自分が思う」地域や小学校の魅力を写真で写そう。	新橋の町や小学校の魅力をシンキングツールを活用して整理してから、写真の撮影を行うように支援する。	○自分の感じた魅力を様々な視点からとらえて、写真で表現することができる。
15	1年間撮りためた写真をカレンダーにして、より多くの人に見てもらおう。	地域や小学校の魅力が伝えるための手段を考えられるように、様々な資料を用意する。	○1年間感じた地域の魅力を表現することができる。

<留意点>

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立 新橋小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
20	新橋の町	「自分が思う」地域や小学校の魅力を写真で写そう。		今までは、気付かなかったけど、地域にはたくさんの魅力があるんだな。 どうして、市民の森は、ゴミとがなく、こんなにきれいなんだろう。
15	新橋の町	地域の方の思いや願いを聞いて、写真で表現しよう。		地域を支えてくれている人たちのおかげで、今の町があるんだね。
10	新橋の町	プロのカメラマンの技術を知り、職人のすごさを知ろう。		プロのカメラマンの方は、技術だけではなく、想いも大切にしているんだね。
15	新橋の町	1年間撮りためた写真をカレンダーにして、より多くの人に見てもらおう。		自分たちの感じた魅力を多くの人に知ってもらいたいね。

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>「ただ写真を撮る」だけではなく、「人の想い」も写真で表現できるように、地域やカメラマンなど、多くの人と関わりながら学習を進めていった。そうすることで、自分たちも「地域の一員」として、自覚をもつことができた。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>学習に慣れてくると、やはり「ただ撮るだけ」になってしまうので、中だるみしないように、常に目的などを意識しながら取り組んだ。季節によって、変化が見られたが、変化が分かりにくい季節の写真の工夫が大変だった。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>何気なく住んでいた地域に、多くの魅力があり、写真を通じてその小さな魅力や人々の思いを知ることができた。だから、自分たちも地域の一員として、何かできることをやっていきたい。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>子どもたちの変容に気付くことができ、写真を通じてクラスに一体感が出た。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <p>今後は、地域の方々に「カレンダー」などを配付して、より多くの人に地域の魅力を知ってもらおう予定。</p>