

2025年度

学校名 横浜市立永野小学校

対象学年 4年

① 学習指導案

プログラム	No.5 「地域カルタをつくろう」
単元名 (全5時間)	和紙で地域カルタをつくろう
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合の学習の和紙を活用し、カルタ作りを通して地域に関心をもつ</li> <li>・カルタの内容を考えることを通して、身近なこと、もののよさに気づく</li> <li>・自分なりの表現力を働かせる</li> </ul>
学習内容	1カルタ作りの計画を練る、役割分担をする(担当文字など) 2カルタの内容を考える(描く素材集め) 3カルタの内容を考える(描く素材集め)、カルタ作成 4カルタ作成 5カルタ遊び、振り返り
参考資料	参考資料：WEB情報(カルタの参考に活用)
準備品	準備品：和紙作りの素材や道具、カルタ作りの画材等、活動協力費
実施場所等	実施場所：教室、地域

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	カルタ作りの計画を練る <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのようなカルタを作りたいか、思いや願いを広げる</li> <li>役割分担をする(担当文字など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カルタ作りを通して、どのような力を身につけたいか、どのような気づきを得たいかを考えられるように視点を絞る</li> </ul>	活動の意欲(観察) 課題設定能力(観察)
2 3	カルタの内容を考える(絵描く素材集め) <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画をもとに絵札などに描く素材を集める</li> <li>・地域の特徴に関心を向けながら活動を楽しむ</li> <li>・講師活動協力(和紙作り)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が思いや願いを自由にもてるように、事前に活動計画を練っておく。講師の方に協力を要請。</li> <li>・参考となる情報を整理し、児童が悩んだときに提供できるようにしておく</li> </ul>	活動の意欲(観察)
4	カルタ作成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた地域の素材をもとにカルタ作りをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・描き方を事前に説明しておく</li> <li>・友達とコミュニケーションを取りながら活動できるグループ配置</li> </ul>	表現力(作品)
5	カルタ遊び、振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・達成感を得られるように活動を肯定的に評価する</li> </ul>	表現力(振り返り)

<留意点> 活動の安全確保、作品に表すものの表現の注意指導

② 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立永野小学校

時間数	場所	概要	活動記録 (写真)	対象者の反応
1	教室	カルタ作りの計画を練る  役割分担をする (担当文字など)		どのようなものをカルタに表現したいかを友達と相談しあっている 地域の良さは何かと、自分たちの地域に目を向け関心を高めている様子
2 3	教室 地域	カルタの内容を考える (描く素材集め)	 	構成を友達と相談しあっている  地域の良さが分かる景色を写真におさめている  地域の良さを自然に話す姿が見られた
4	教室	カルタ作成	 	撮った写真をもとに一生涯懸命カルタに表現しようとしている  よりよさが伝わる言葉が浮かんだ際には修正している
5	教室	カルタ遊び  振り返り	 	カルタを楽しむ姿が見られた  地域の良さに目を向ける機会になったことを喜んでいる児童がいた  地域に愛着をもつことができている

### ③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>○カルタの読み札・絵札づくりの支援</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・絵札制作では、和紙の特性を活かした表現方法を紹介し、創造性を引き出した。</li></ul> <p>○協働的な学びの促進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・グループで地域のテーマを選び、役割分担をして制作することで、児童同士の対話や協力を促進。</li></ul> <p>○振り返りと評価の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・活動後に「学んだこと」「地域への思い」などをまとめる時間を設け、内省を促した。</li></ul>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>○地域情報の収集と整理</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・地域の歴史や文化に関する資料が散在しており、児童が理解しやすい形にまとめるのに時間と労力を要した。</li></ul> <p>○児童の主体性の引き出し</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分たちでテーマを選び、言葉や絵に落とし込む過程で、児童が迷ったり消極的になったりする場面もあり、適切な声かけや支援が求められた。</li></ul>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>○地域への関心の高まり</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「こんな場所があったんだ」「昔はこうだったんだ」といった驚きや発見の声が多く聞かれ、地域の歴史や文化に対する興味が深まった。</li></ul> <p>○協働の楽しさと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・グループで意見を出し合いながら進める中で、「友だちのアイデアが面白かった」「一緒に作るのが楽しかった」といった前向きな反応があった。</li></ul> <p>○完成後の達成感</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・他のグループの作品を見て刺激を受け、「そっちのカルタもやりたい」「もっと工夫したい」といった意欲的な反応もあった。</li></ul>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>○児童の主体性を引き出す指導への転換</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・活動を進める中で、児童が自ら考え、選び、表現する姿に触れ、「教える」から「支える」指導への意識が強まった。</li></ul> <p>○協働的な学びの価値への理解</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・グループ活動を通じて、児童同士の関わりが深まり、学び合う姿を見て協働の力を実感。</li></ul>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <p>○児童の思考の深まりを促す指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・課題：読み札や絵札の制作において、表面的な情報にとどまり、地域の本質的な魅力や背景にまで思考が及ばない児童も見られた。</li><li>・取り組み：地域の歴史や文化に関する「問い」を立てる活動を導入し、児童が自ら調べ、考え、意味づけるプロセスを重視する。</li></ul>